

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

МКУ управление образования муниципального района

Ермекеевский район Республики Башкортостан

МОБУ СОШ с. Ермекеево

РАССМОТРЕНА

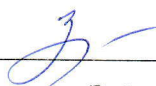
Руководитель МО



Халиуллина Г.Р.
Приказ № 1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

**Заместитель директора
по УВР**



Зайнуллина А.С.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора



Шамсуллин Ф.Ф.
Приказ № 136 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8896655)

учебного предмета Литературное чтение на родном (русском) языке

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Кашапова Альфия Римовна

с. Ермекеево 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в 1-4 классах в объёме 1 час в неделю. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.МИР ДЕТСТВА.

Яикниги.

Не красна книг аписьмом,красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А.Баруздин.«Самое простое дело».

Л.В.Куклин.«Как я научился читать»(фрагмент).

Н.Н.Носов.«Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К.Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И.А.Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).**С.Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А.Осеева. «Почему?».

Л.Н.Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения,отражающиеумениеудивлятьсяпривосприятииокружающегомира.
Например:

С.А.Иванов. «Снежный заповедник»(фрагмент).**В.В. Лунин.** «Я видела чудо».

М.М.Пришвин. «Осинкам холодно».

А.С.Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ2.РОССИЯ-РОДИНАМОЯ.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф.П.Савинов. «Родное»(фрагмент).

П.А.Синявский. «Рисунок».

К.Д.Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А.Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С.В.Востоков. «Два яблока». **В.М.Катанов.** «Жар-птица». **А. Н.Толстой.** «Петушки».

2 класс

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Не торопись появиться, торопись слушать.

Производит ведение, размышляет детское восприятие уникальных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

1.1. Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Производители сообщений, отражающие достоверные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В. Бианки "Сова".

Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представления о трудолюбии как нравственно-этических ценностях, новаторских для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".

Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Кто идет вперед, того страха не берет.

Пословицы о смелости.

Производители ведения, отражающие традиционные представления о смелости как моральном ориентире. Например:

С.П. Алексеева «Медаль».

В.В. Голявкин «Этот мальчик».

1.2. Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Производит сообщения, отражающие достоверные данные о ценностях семей. Например:

С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).

М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".

Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".

1.3. Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Производит выводы, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например:

Н.К. Абрамцева «Заветное желание».

Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например:

В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский "Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

2.2. Народные праздники, связанные со временами года.

Хорош праздник после праведных трудов.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

И.С. Шмелев «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). **Л.Ф.**

Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). **В.А. Жуковский** «Жаворонок».

А.С. Пушкин «Птичка».

2.3. О родной природе.

К зеленым далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль "Фарфоровые колокольчики". **И.С.**

Никитин "В чистом поле тень шагает". **М.С.**

Пляцковский "Колокольчик".

В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).

Е.А. Благинина "Журавушка".

3 класс

РАЗДЕЛ1. МИРДЕТСТВА

Яикниги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В.И.Воробьев.«Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П.Крапивин.«Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослою

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А.Буковский. «О Доброте—злой и доброй».

Л.Л.Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В.Засодимский. «Гришина милостыня».

Н.Г.Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О.Ф.Кургузов. «Душа на распашку».

А.Л.Решетов. «Зёрнышки спелых яблок»(фрагмент).

В.М.Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках»(фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мир ареального и мира фантастического. Например:

В.П.Крапивин.«Брат, которому семь»(фрагмент главы

«Зелёная грива»).

Л.К.Чуковская. «Мой отец—Корней Чуковский»(фрагмент).

РАЗДЕЛ2.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ

Родная страна во все времена

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

О.М.Гурьян. «Мальчик из Холмогор»(фрагмент).

В.А. Бахревский.«Семён Дежнёв»(фрагмент).**Н.М.Коняев.** «Правнуки богатырей»(фрагмент).
А.Н.Майков. «Ломоносов»(фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа праздник у рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е. В. Григорьева.

«Радость». **А.И.Куприн.**«Пасхальные колокола»(фрагмент). **С.Чёрный.**«Пасхальный визит»(фрагмент).

О родной природе

Не разгаданная тайна—в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В.П.Астафьев.**«Зорькина песня»(фрагмент). **В.Д.Берестов.**«Уреки».

И.С.Никитин. «Лес».

К.Г.Паустовский. «Клад».

М.М.Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И.П.Токмакова.«Туман».

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С.Т.Аксаков.«Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И.П.Токмакова.«Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И.С.Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- — осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- — владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- — применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- — использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

- — читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

— пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

— осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

— определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

— самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

— пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Я и книги	7	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2	Я взрослею	9	0	0	http://school-collection.edu.ru/
3	Я фантазирую и мечтаю	9	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
4	ЧтомыРодинойзовём	3	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
5	О роднойприроде	5	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучен ия	Электронныецифровыеобразовательныерес урсы
		Всего	Контрольныерабо ты	Практическирабо ты		
1	Не красно книга письмом, красна умом. С.А.Баруздин"Самое простое дело".	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
2	Л.В.Куклин "Как я научился читать" (в сокращении).	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
3	Л.В.Куклин "Как я научился читать" (в сокращении).	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
4	Н.Н.Носов "Волшебные сказки".	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
5	Н.Н.Носов "Волшебные сказки".	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
6	М.Ю.Лермонтов"Пару с".	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
7	Т.В.Толстая "Детство Лермонтова".	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
8	Без друга в жизни туго. С.Л. Прокофьева "Самый большой друг".	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
9	М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
10	М.Л.Михайлов	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/

	"Лесные хоромы".					
11	И.А.Мазнин "Давайте будем дружить друг с другом".	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
12	Н.К. Абрамцева "Цветы и зеркало" (в сокращении).	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
13	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Л. Н. Толстой " Лгун" (басня).	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
14	"Враль" (русская народная сказка).	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
15	В.А.Осеева "Почему?"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
16	В.А. Осеева "Почему?"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
17	Необычное в обычном. А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке" (отрывок). Р. С. Сеф "Чудо".	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
18	В.В.Лунин "Я видела чудо".	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
19	С.А.Иванов "Снежный заповедник" (отрывок).	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
20	С.А.Иванов "Снежный заповедник"	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46

	(отрывок).					
21	М.М.Пришвин "Закат солнца", "Осинкам холодно".	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
22	М.С. Харитонов "Учитель вранья" (отрывок).	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
23	М.С.Харитонов "Учитель вранья" (отрывок).	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
24	М.С. Харитонов "Учитель вранья" (отрывок).	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
25	В.Ф. Тендряков "Весенние перевёртыши" (отрывок).	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
26	С чего начинается Родина? В.А. Осеева "Колыбельная песенка". П.А. Синявский "Рисунок".	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
27	С.А.Махотин "Этот дом со скрипучим крыльцом". Ф.П. Савинов "Родное".	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
28	В.Ф. Боков "Откуда начинается Россия?". К.Д.Ушинский "Наше Отечество".	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
29	О родной природе. Одним костром весь свет согрет. Русские	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46

	народные загадки о солнце.					
30	А.Н.Толстой "Петушки". С.В. Сахарнов "Мезень" (отрывок).	1	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
31	Русские народные загадки о луне и звёздах.	1/0,2 5	0	0		https://www.uchportal.ru/load/46
32	С.В.Востоков "Месяц.	1/0,2 5	0	0		
33	Русские народные загадки о тучах. Д.Шуб "Облачные великаны".	/0,5	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО КТП		31				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.	Я и книги.	5	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2.	Я взрослею.	7	0		Библиотека ЦОК

					https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/01/03
3.	Я и моя семья.	5			Библиотека ЦОК https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/01/03
4.	Я фантазирую и мечтаю.	5	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/01/03
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
5.	Родная страна во все времена сынами сильна.	4	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/01/03
6.	Народные праздники, связанные с временами года.	4			Библиотека ЦОК https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/01/03
7.	О родной природе.	4	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/01/03
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательн
		Всего	К/р	П/р		

						ые ресурсы
1	Е. Н. Егорова «Нянины сказки».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
2	Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею».	1				
3	Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
4	Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
5	Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
6	Пословицы. Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
7	В. В. Бианки «Сова».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
8	Б. В. Шергин «Плотник думает топором».	1				
9	Е. А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».	1				Библиотека ЦОК

10	В. В. Голявкин «Этот мальчик».	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
11	В. В. Голявкин «Этот мальчик».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
12	С. П. Алексеев «Медаль».	1				
13	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
14	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1				
15	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
16	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа».	1				
17	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа». Пословицы.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
18	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1				
19	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
20	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1				
21	Л. Н. Толстой. «Воспоминания».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
22	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	1			

23	В. А. Бахревский. «Рябово».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
24	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова...».	1				
25	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
26	И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	1				
27	И. С. Шмелёв. «Масленица».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
28	Песни-веснянки.	1				
29	Л. Ф. Воронкова. «Праздник весны». В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
30	А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
31	И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает...» .	0,5				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
32	Л. Ф. Воронкова «Подснежники».	0,5				
33	Итоговая контрольная работа.	1	1			
34	В. А. Солоухин «Трава». Е. А. Благина «Журавушка».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/

						content.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО КТП		33	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел1.МИР ДЕТСТВА								
1.1.	Я и книги	6	1	5		Понимание значения незнакомых слов в выражениях и текстах по ролям; контекст; морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Я взрослею	6	0	6		Учебный диалог; основы проблемных вопросов; текст;;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Я и моя семья	5	0	5		Характеристика произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; определение мотивов поступков героев; объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; сравнение автобиографической повести и произведения с вымышленными героями; поиск общего и различного-го; определение отношений между героем и рассказчиком;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	4	1	3		Учебный диалог; основы текста;;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		21						
Раздел2.РОССИЯ—РОДИНА МОЯ								
2.1.	Родная страна во все времена сильна	4	0	4		Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя;;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	От праздника к празднику	5	0	4		Понимание значения незнакомых слов в выражениях и текстах по ролям; контекст; морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.3.	Ороднойприроде	4	1	2		Наблюдение: рассматривание репродукций картин;определение; подходитлипредложеннаярепродукциякартинывкачествеиллюстрациикстихотворению; обоснованиесвоегомнения;подборкрисункам(фотографиям)описанийизтекста;;	Устныйопрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итогопоразделу:		13						
Резервноевремя		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	3	29				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	В. И. Воробьев «Мой дневник». (В сокращении.)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/32/3/
2.	И.Краева «Письмо писательное искусство»	1	0	1		
3.	В.П.Крапивин «День рождения». (Глава из повести «Сказки Севки Глушенко», в сокращении).	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/32/3/
4.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова. (Отрывок.)	1	0	1		
5.	Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка» Ю.А.Буковский «О Доброте-злой и доброй».	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/32/3/
6.	П.В.Засодимский "Гришина милостыня"	1	0	1		
7.	Н.Г.Волкова "Дреби-Дон".	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/32/3/
8.	В.Н.Крупин "Сушеная малина".	1	0	1		
9.	Пословицы	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/32/3/
10.	В.М.Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках". (Отрывок.)	1	0	1		
11.	. А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (отрывок).	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/32/3/

12.	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1	0	1		
13.	В.П.Крапивин "ЗеленаяГрива"	1	0	1		
14.	Л.К.Чуковская "Памятидетства. Мойотец - КорнейЧуковский" (отрывок)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/32/3/
15.	В.П.Крапивин " Что такоестихия". Проверочная работа по разделу «Я фантазирую и мечтаю».	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/32/3/
16.	Г.А.Скребицкий "Чемунаучиласказка"	1	0	1		
17.	Н.М.Коняев "Правнукибогатырей" (отрывок).	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/32/3/
18.	Л.М.Демин "Рассказываетбывалыйче ловек". (В сокращении.)	1	0	0		
19.	В. А. Бахревский. «СемёнДежнёв»(отрыв ок).	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/32/3/
20.	О. М. Гурьян. «Мальчик изХолмогор»(отрывок).	1	0	1		
21.	М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве». А.Н.Майков"Ломоносов" (отрывок).	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/32/3/
22.	В.А.Никифоров - Волгин"Серебрянаяметел ь". (В сокращении.)	1	0	1		
23.	Е.В.Григорьева «Радость».	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/32/3/

	А.А.Коринфский «Христославы».					
24.	А.Н.Майков «Христос Воскрес!». А.И.Куприн «Пасхальные колокола»	1	0	1		
25.	С. Чёрный. «Пасхальный визит». (В сокращении.) Проверочная работа по теме «От праздника к празднику».	1	1	0		https://resh.edu.r u/subject/32/3/
26.	К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	1	0	1		https://resh.edu.r u/subject/32/3/
27.	И.С.Никитин.«Лес» (отрывок).	1	0	1		
28.	К.Г.Паустовский «Клад». Загадки. М.М.Пришвин"Река".	1	0	1		https://resh.edu.r u/subject/32/3/
29.	Проверочная работа по теме «О родной природе».	1	1	1		
30.	В.П.Астафьев" Ночь темная-темная".	1	0	1		
31.	В.Г.Распутин «Горные речки».	1	0	1		https://resh.edu.r u/subject/32/3/
32.	В.Г.Распутин «Горные речки».	1	1	0		
33	И.П.Токмакова «Туман».	1	0	0		https://resh.edu.r u/subject/32/3/
34	В.П.Астафьев «Зорькина песня».(отрывок.)	1	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	29	
---	----	---	----	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольны е работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1. 1.	Я и книги	4	0	0	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
1. 2.	Я взрослею	4	0	0	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
1. 3.	Я и моя семья	3	0	0	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
1. 4.	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		14			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2. 1.	Люди земли Русской	5	0	0	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
2. 2.	Что мы Родиной зовём	3	0	0	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
2.3 .	О родной природе	9	0	0	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу:					
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	1	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы		
1.	Испокон века книга растит человека. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Издалёкого прошлого»	1	0	0		http://www.nachalka.com/biblioteka
2.	И.А. Гончаров « Фрегат «Паллада»».	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
3.	С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (отрывок «Последовательные воспоминания»).	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
4.	С.Т. Григорьев «Детство Суворова».	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
5.	Л.Л. Яхнин «Храбрец». И.П.Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
6.	.В. Ключев «Шагом марш»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
7.	Б.П. Екимов «Ночь исцеления»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
8.	И.А.Мазнин «Летний вечер»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
9.	К.В. Лукашевич «Моё милое детство»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
10.	М.В.Водопьянов «Полярный летчик»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
11.	Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
12.	Т.В. Михеева «Асино лето»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka

13.	В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове»	1	0	0		school-collection.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
14.	Е.В. Мурашова «Каффа»	1	0	0		school-collection.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
15.	К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	1	0	0		school-collection.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
16.	Ю.А. Гагарин «Мой брат Юрий»	1	0	0		school-collection.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
17.	Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».	1	0	0		school-collection.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
18.	Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1	0	0		school-collection.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
19.	А.Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках	1	0	0		school-collection.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
20.	М.Я. Бородинская «В гостях у лесника».	1	0	0		school-collection.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
21.	Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В.Г. Распутин «Саяны»	1	0	0		school-collection.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
22.	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз»	1	0	0		school-collection.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
23.	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»	1	1	0		school-collection.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka

24.	Загадки и пословицы о зиме	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
25.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
26.	Д.Б.Кедрин «Мороз на стеклах»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
27.	Н.Н.Асеев «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
28.	Загадки о весне . М.М. Зощенко «Гроза»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
29.	Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы».	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
30.	А.А. Блок «Перед грозой». «После грозы»	1	0	0		school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
31.	В.А. Солоухин «Ветер».Обобщающий урок	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО КТП		31	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс: учебник; 2-е издание, переработанное Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс Учебник /О. М. Александрова, М. И.Кузнецова, В Ю Романова и др. М : Просвещение

Литературное чтение на родном (русском) языке
(в2частях),3класс/КутейниковаН.Е.,СинёваО.В.,Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И.,ООО «Русское слово-учебник»;

Литературное чтение на родном русском языке: 4-й класс: учебное пособие/О.М.Александрова [и др.].-2-е изд., стер.- Москва: Просвещение,2022.-128с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 1 класс: пособие для учителя/С. В. Кутявина. - М.:ВАКО,2022.

1. Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс : методическое пособие к учебнику О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой и др.: О.М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова [и др.]. — Москва : Просвещение.
2. Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 2 класс: пособие для учителя /Т.Н. Ситникова. – Москва : ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс: рабочая тетрадь / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Академический орфографический. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
2. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
3. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
4. Мир русского слова. URL: <http://gramota.u/biblio/magazines/mrs>
5. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
6. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
7. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь.
URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

8. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
9. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
10. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
11. Фундаментальная электронная фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

